

2018-2023

PROJET DU CENTRE DE FORMATION



Promotion, territoire(s), innovation

Sommaire

Avant propos	4
Introduction	5
Genèse du projet	5
Processus d'élaboration du nouveau projet	6
Axe 1 : Inscription dans la vie locale et contribution au développement du territoire	
1. Participation à des collectifs d'acteurs du territoire	10
2. Activités en lien avec la vie du territoire	11
3. Formations et modules pédagogiques en lien avec la vie du territoire	12
4. Accueil d'acteurs du territoire	13
Axe 2 : Promotion sociale, culture et ouverture	
1. Une pédagogie favorisant le développement de l'individu et le renforcement de son pouvoir d'agir	16
2. Des formations ouvertes à tous	17
3. Favoriser l'inclusion sociale et professionnelle des personnes en situation de vulnérabilité	18
4. L'ouverture culturelle comme vecteur de promotion sociale	19
Public accueilli à l'ADEA	20
Axe 3 : Recherche, innovation et développement	
1. Développer l'innovation pédagogique	24
2. S'inscrire dans une démarche de recherche	25
3. S'inscrire dans une démarche d'évolution et de développement par la qualité	26
4. S'inscrire dans un travail de veille	27
Projets opérationnels de développement	28
Conclusion	30
Organisation de l'ADEA	32
L'ADEA est organisée de la manière suivante	32
Les locaux et les plateaux techniques	33
Salles de l'ADEA Formation(s)	34
Présentation des partenaires et groupements	36
Rappel des formations dispensées à l'ADEA en 2017	38
Glossaire	39

Avant propos

Dès sa création en 1948, l'ADEA décline, dans son intitulé, ce qui la fonde : « Association pour le Développement de la promotion sociale », en précisant son objet : la formation professionnelle, culturelle et sociale.

Cette valeur de « promotion sociale » n'a cessé d'être réaffirmée au fil des ans et est encore, plus que jamais, d'actualité, près de 70 ans après la création de l'association. Si cette valeur s'inscrit en lettres d'or comme finalité des actions conduites, elle semble effectivement bien à l'œuvre pour les personnes qui choisissent de venir s'y qualifier, comme en témoignent les propos recueillis lors des différents sondages réalisés.

Les personnes évoquent en effet « *le sentiment de valorisation, leur prise de confiance, la reconnaissance de leurs potentiels ; la possibilité d'évoluer dans leur parcours...* ».

Les personnes évoquent en effet « *le sentiment de valorisation, leur prise de confiance, la reconnaissance de leurs potentiels ; la possibilité d'évoluer dans leur parcours...* ». Les termes « accompagnement, soutien, écoute, disponibilité, ouverture, respect, compréhension » sont

par ailleurs régulièrement employés dans les évaluations de fin de formation réalisées par les différents stagiaires ; autant de propos qui, aujourd'hui encore confortent le projet associatif.

Si d'autres valeurs comme l'humanisme, le respect ou encore l'inclusion viennent encore renforcer les fondations du projet, c'est l'idée « *d'un possible accès pour tous à la formation* » qui anime les différents acteurs de l'ADEA, estimant que toute personne a de la valeur et possède des capacités à se développer et à participer au collectif.

Forts de cette conception de l'homme, l'ensemble des bénévoles et des professionnels participant à « faire vivre » l'ADEA s'emploient à transmettre leur expérience, savoirs ou posture professionnels. Voyons comment tout ceci s'incarne aujourd'hui et se projette aussi pour les années à venir, dans ce nouveau projet du centre de formation de l'ADEA.

« *En chaque être, ne pourrait-on apercevoir quelque chose comme un chemin qu'il pourrait ouvrir (...) qui serait pour lui le chemin de sa création* ». Henri Desroche, 1971

Introduction

Genèse du projet

Le centre de formation et de promotion sociale de l'ADEA a la particularité d'être composé de deux entités administratives depuis 2001 : l'établissement dit « principal », regroupant les formations professionnelles « générales » et l'ensemble des fonctions supports d'une part, et l'établissement « secondaire » relatif aux formations du « travail social ». De 2002 à 2012, bien que regroupés dans un même bâtiment, les pôles de formations du travail social et de formations professionnelles fonctionnaient de manière distincte avec leur organisation propre, jusqu'à une répartition dans l'espace de l'ADEA « séparée ».

En 2005, le pôle des formations en travail social avait élaboré son projet pédagogique global, déclinant ses orientations et modalités pédagogiques. Ce projet avait été retravaillé en 2010 afin de prendre en compte les évolutions qui avaient été mises en œuvre entre temps.

A l'automne 2012, une nouvelle organisation interne au centre de formation a été mise en place, laquelle visait un rapprochement entre les pôles de formation. Cela s'est traduit notamment par une nouvelle organisation de l'espace mais également par la création d'un poste de responsable pédagogique global à l'ensemble des formations, ce poste s'étant par la suite transformé en poste de direction adjointe en charge des formations. Le projet pédagogique du pôle des formations en travail social

aurait dû être retravaillé pour une nouvelle version prévue pour 2015-2016. Néanmoins le choix fut fait de penser **un projet pédagogique plus global, couvrant l'ensemble des formations proposées au sein du centre de formation**, dès lors que toutes les équipes pédagogiques travaillaient davantage ensemble sous le pilotage de la directrice adjointe, notamment dans le cadre des réunions pédagogiques mensuelles qui regroupent depuis 2013 l'ensemble des formateurs permanents du centre de formation.







Pendant ce même temps, le Conseil d'administration de l'ADEA a par ailleurs mis en place un groupe « Stratégie et prospective » chargé d'élaborer le projet stratégique de l'association, lequel fut présenté et validé par le Conseil d'administration en juin 2014.

Depuis 2014 des activités périphériques à la formation se sont progressivement développées, en lien avec les politiques sociales et culturelles locales ; ce fut le cas par exemple de l'Espace Public Numérique créé au sein du centre et à partir duquel un certain nombre d'actions ou de projets ont vu le jour. De fait, lors du travail sur l'écriture d'un nouveau projet, il nous a paru réducteur de limiter le projet à la seule dimension pédagogique ; nous avons trouvé plus judicieux de l'élargir à l'ensemble de ses activités (activités de formation, activités de recherche et développement, activités de veille). C'est pourquoi le terme de **projet de centre** a été retenu.



Ce nouveau projet permet de conforter les orientations prises à compter de 2012, à savoir le maintien d'une diversité d'actions couvrant différents champs professionnels, capables de cohabiter dans un même lieu et de travailler conjointement au développement des compétences nécessaires aux personnes et aux territoire(s).

Processus d'élaboration du nouveau projet

D'un point de vue méthodologique, l'élaboration de ce projet a suivi plusieurs étapes :

-  Tout d'abord, tout au long de l'année 2016, les **réunions pédagogiques** ont été des supports d'échanges et de réflexions en vue de ce futur projet.
-  Au premier trimestre 2017, il a été mis en place un **comité de pilotage** composé du Directeur, de la directrice adjointe en charge des formations, de la responsable du centre de ressources documentaires et de la responsable du service administratif, l'idée étant d'associer les différents services du centre de formation à ce projet. Ce comité de pilotage a d'abord cherché à dégager les grands axes qui paraissaient pertinents de mettre en avant au regard de l'activité et des orientations du centre et a ensuite construit un questionnaire qui fut envoyé aux stagiaires de l'ADEA, à l'ensemble du personnel, aux membres du conseil d'administration, aux partenaires et aux intervenants extérieurs afin d'associer à la réflexion l'ensemble des personnes concernées par la vie du centre. Ce questionnaire a vu le retour de plus de 80 réponses.
-  Le comité de pilotage, suite au traitement des réponses, a organisé **quatre réunions** au total, avec chacune des différentes catégories d'acteurs : les stagiaires, les salariés, les intervenants extérieurs et les partenaires institutionnels. Lors de ces réunions, les 3 grands axes identifiés par le comité de pilotage ont été présentés aux participants afin d'échanger autour de ces points et d'en vérifier la pertinence. Ces axes étaient les suivants :
 -  Inscription dans la vie locale et contribution au développement du territoire
 -  Promotion sociale, ouverture et culture
 -  Recherche, innovation, développement et qualité

Des idées forces ou mots clés ont émergé de ces 4 réunions de travail : **Ouverture, humanisme, ancrage territorial, promotion sociale, diversité/métissage, participatif, proximité, réflexif, formation pour tous, développement personnel.**

-  Enfin, lors du séminaire de fin d'année scolaire regroupant l'ensemble des salariés permanents (juillet 2017), **des groupes de travail** ont été constitués afin de réfléchir à partir de ces « idées force » issues des différentes rencontres.
-  **Les évolutions** de ce travail ont également été présentées au Conseil d'administration.

A l'issue de ces différents temps de travail, le comité de pilotage est passé à la phase de **formalisation du projet** en le structurant à partir de ces 3 axes et en les articulant avec les mots clés. Il a été choisi de préciser ce que recouvre chacun de ces axes et de décliner ensuite en actions concrètes comment ceux-ci sont mis (ou seront mis) en œuvre au sein du centre de formation.

Une dernière réunion, regroupant des membres du conseil d'administration et le comité de pilotage a permis d'apporter les dernières suggestions afin de finaliser l'écriture du projet.



ADEA
formation(s)

Faites décoller
vos projets !

Axe 1



Inscription dans la vie locale et contribution au développement
du territoire

L'intitulé de l'ADEA (Association pour le développement de la promotion sociale et de l'enseignement professionnel de l'Ain et autres départements –statuts de 2015-) inscrit l'objet de l'association dans l'idée d'une action reliée à un territoire. Les précédents projets pédagogiques mentionnaient également l'idée de « proximité », pour signifier que l'ADEA avait pour objectif d'être un lieu « ressource » pour le territoire et ses acteurs.

Il s'agit aujourd'hui de penser l'ADEA comme un acteur dynamique du développement local, s'inscrivant dans une démarche volontaire de coopération avec des collectivités territoriales, des associations ou d'autres acteurs économiques ; en développant de nouvelles activités, en participant à différents projets sur son territoire de rayonnement, dès lors que ceux-ci s'inscrivent dans une logique de promotion sociale ou culturelle. Ces projets peuvent prendre des formes diverses : actions de formations, activités culturelles, groupes de travail ; ils peuvent prendre des modalités de participation variées pour l'ADEA : être porteur du projet, être associé, être facilitateur, etc.

Nous entendons par développement du territoire ou développement local : «Une stratégie réfléchie et partagée visant à mettre en place, au niveau local, dans un territoire à dimension humaine, une cohésion sociale, économique et culturelle, dans le but d'améliorer la qualité de vie de tous ses résidents» (article de Pierre-Noel Deniueil, Monde en développement, 2008/2 (n°142).

C'est dans cet esprit que l'ADEA choisit de développer des activités ou de coopérer à des actions permettant de répondre aux besoins des territoires ; des actions favorisant le maillage de ces territoire et contribuant au « mieux vivre ensemble ».

1.1. Participation à des collectifs d'acteurs du territoire

Au-delà de sa mission de formation, il s'agit pour l'ADEA de participer à différents collectifs ou associations œuvrant pour la vie économique, sociale ou culturelle du territoire. Cette participation prend plusieurs formes :

- **Adhésion à des associations locales** : Numéribourg, Maison du théâtre à Jasseron, Radio B, Pôle territorial de coopération par l'Economie « Bourg en Bresse Dynamique Solidaire », etc.
- **Membre de conseil d'administration d'associations** sociales et culturelles, économique : Mission Locale Jeunes, PEP 01, Fréquence écoles, Prado, etc.
- **Membre de l'association Coraia** (coordination Rhône-Alpes de l'Internet accompagné) et référent sur le département de l'Ain, pour le développement de la médiation numérique (accompagnement des usages numériques) sur le territoire du département et la mise en place d'un réseau d'EPN (détail ci-dessous).
- **Développement d'un réseau territorial de la médiation numérique** pour fédérer les professionnels, mutualiser les pratiques afin de mieux accompagner les publics dans la transition numérique, *qu'elle soit liée à l'accès aux droits avec la dématérialisation, à l'accès à la culture et à la lecture ou encore à l'éducation aux médias et au sens critique* ; pour contribuer à faire du numérique un facteur d'égalité sociale et non une fracture supplémentaire dans la société.

1.2. Activités en lien avec la vie du territoire

La volonté de l'ADEA est d'articuler ses activités propres avec la vie du territoire, que ce soit directement dans le cadre des actions de formation ou dans ses activités périphériques. La participation à certaines instances permet aussi d'être à l'écoute des besoins selon les territoires (communes, département, Région).

- **L'Espace Public Numérique** : espace offrant des services aux habitants (accompagnement à l'usage du numérique), il peut aussi accueillir des professionnels avec des groupes (éventuellement à partir de modules de formation comme les « activités de médiations ») et créer des partenariats avec les collectivités locales et des associations.
- **Participation à des politiques et dispositifs locaux** : contrat de ville, Semaine d'Information sur le Santé Mentale (SISM) ; politiques d'action sociale du Département (mise en place d'actions de formation spécifiques visant des publics bénéficiaires du RSA par exemple).
- **Partenariat avec une librairie locale** (Librairie du Théâtre) pour l'organisation de conférences et journées d'étude.
- **Participation aux actions économiques et sociales locales** : forums emploi, tables rondes, conférences, etc.
- **Le centre de ressources documentaires**, « fonction support » à l'ensemble des actions de formation à l'ADEA, il participe également au développement du territoire en proposant ses ressources et son expertise aux différents acteurs du département de l'Ain (adhésion possible d'établissements médico-sociaux pour leurs salariés mais aussi à des particuliers).

1.3. Formations et modules pédagogiques en lien avec la vie du territoire

Il s'agit d'accorder les actions de formation et la pédagogie mise en œuvre à l'évolution des métiers et aux besoins du territoire. Cela peut se traduire par :

- **La mise en place de « Chantiers citoyens » et de « Projets tutorés »** dans le cadre des formations visant à articuler les compétences professionnelles et des projets d'intérêt locaux et/ou à dimension citoyenne.
- **La mise en place d'actions de formation « sur mesure »** (selon les besoins repérés et énoncés par les employeurs ou « commanditaires »).
- **L'animation** d'une séquence de formation des Educateurs Spécialisés par Radio B.
- **L'organisation de cycles-conférence** thématiques associant chercheurs, professionnels, étudiants et publics pour enrichir et mutualiser les pratiques d'accompagnement des intervenants sociaux et médico-sociaux et construire des réponses collectives sur le territoire local.

1.4. Accueil d'acteurs du territoire

Plus largement, s'inscrire dans la vie du territoire, c'est aussi être un lieu ressource pour le territoire, et notamment mettre à disposition nos locaux et notre logistique pour différentes actions portées par d'autres acteurs :


- **« Hébergement »** de structures et de services sur le site : CRP Orsac, IFSI du CPA, SMF, CRLC Orsac.
- **Locations** et/ou mises à disposition de salles pour différentes associations.
- **Organisation et accueil d'évènements** : conférences organisées avec d'autres partenaires locaux, réunions de quartier organisées par la municipalité, AG d'associations œuvrant dans l'économie sociale, etc.



Axe 2



Promotion sociale, culture et ouverture



Nous retrouvons dans cet axe ce qui fait l'essence même de l'ADEA : à savoir la **promotion sociale**. Nous entendons la promotion sociale comme étant la possibilité pour chacun de se **réaliser personnellement** et de trouver au sein de la société la place qui lui convient. Pour reprendre la définition donnée par le CESER, la promotion sociale est « *tout ce qui permet à un individu de s'élever au-dessus de sa condition avec comme objectif le développement « d'homme citoyen » ; c'est le fait aussi de considérer l'Homme comme « pouvoir être »-* Avis du CESER 2004.

Nous entendons par « promotion sociale » le fait également de pouvoir se former tout au long de la vie afin d'**évoluer professionnellement**. Aussi, nous avons à cœur de favoriser les *passerelles* entre formations et d'accompagner les personnes dans leur parcours et/ou la réorientation de ces parcours.

Enfin, toujours dans l'esprit des fondateurs de l'ADEA, nous soutenons l'**accès à la formation et à la culture pour tout public**, quel que soit son parcours scolaire et professionnel, son éventuelle situation de handicap ou son histoire de vie. Il s'agit donc de **favoriser l'inclusion** professionnelle (dans le sens des politiques publiques actuelles) de toute personne en situation de vulnérabilité.

Si l'accès à la formation professionnelle (et, en corolaire l'obtention d'un diplôme ou d'un titre professionnel) est le vecteur principal de l'action de l'ADEA, nous souhaitons également contribuer à ce que chaque stagiaire vive pleinement sa citoyenneté. Nous envisageons donc la formation, de par ses contenus et les modalités pédagogiques mises en œuvre, comme vecteur d'une ouverture culturelle, citoyenne et responsable de nos stagiaires ; au-delà de l'accès à un emploi durable, nous entendons la promotion sociale comme **la capacité à s'investir davantage dans la vie de la cité**. Il s'agit donc de penser nos modalités pédagogiques comme autant d'espaces favorisant cette « ouverture ».

Cet axe central s'incarne dans la pédagogie promue par l'ADEA qui se décline à partir des points suivants : « *croire au possible* », « *une entrée par l'expérience et la construction des savoirs professionnels* », « *une pédagogie du projet* » et « *le groupe comme modalité de formation* ».

« *Le plus grand bien que l'on puisse faire aux autres n'est pas de leur apporter notre richesse mais de leur dévoiler la leur* ».

Louis Lavelle, philosophe

2.1. Une pédagogie favorisant le développement de l'individu et le renforcement de son pouvoir d'agir

Considérant que le parcours de formation s'inscrit dans le parcours de vie des personnes, l'accompagnement et les modalités pédagogiques proposées à l'ADEA visent à renforcer la capacité des stagiaires à être acteurs, voire auteurs de leur devenir. Ce projet pédagogique se décline à partir de quatre grands axes étroitement liés :

- **« Croire aux possibles »** : véritable conception de l'Homme, nous considérons chacun comme une personne en devenir, porteuse de potentialités, capable de se développer. Nous proposons donc un accompagnement personnalisé, de proximité, adapté aux singularités de chacun, soucieux de reconnaître la valeur de chacun.
- **« Une entrée par l'expérience et la construction de savoirs professionnels »** : nous considérons que les personnes n'arrivent pas en formation « les mains vides », nos modalités pédagogiques doivent donc favoriser l'émergence et le déploiement des savoirs. Les savoirs « théoriques » transmis ne s'ancrent pas dans un champ disciplinaire particulier ; ils se présentent au contraire comme un ensemble d'apports à assembler par le stagiaire pour lui permettre de comprendre et d'agir en contexte(s) professionnel(s).
- **« Une pédagogie du projet »** : cette pratique de pédagogie active doit permettre de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production. Ainsi, nous favorisons les mises en situation concrètes permettant d'éprouver et de développer les différentes compétences métiers (conception, mise en œuvre et évaluation de démarches projet, chantiers citoyens, projets tutorés...).
- **« Le groupe comme modalité de formation »** : nous considérons la dynamique de groupe comme un élément porteur dans le parcours de formation ; c'est ce qui nous conduit à varier la taille des groupes (promotion entière, demi ou tiers groupe, travail en équipes de 4 à 6 personnes ou encore mutualisation inter-groupes). Nous favorisons l'expression de chacun, le partage des expériences, les échanges, le soutien mutuel, le tutorat par les pairs, dans le respect des différences. Autant de formes de coopération participant au processus de formation.

« On s'appuie beaucoup sur l'expérience, c'est jamais fermé. » ça suscite la réflexion [...] c'est une capacité d'être acteur qui est offerte à l'ADEA. » Stagiaire

« C'est une forme d'humilité qui est transmise ; c'est comme si on nous disait : viens, je t'accueille tel que tu es et on va y arriver. » Stagiaire

2.2. Des formations ouvertes à tous

Partageant la définition donnée par l'UNESCO à propos de l'éducation des adultes : « l'acte d'apprendre fait passer l'être humain d'état d'objet à la merci de l'évènement au statut de sujet créateur de son histoire » (6ième conférence, Paris, mars 1985), nous souhaitons permettre l'accès à la formation au plus grand nombre. Aussi, à l'ADEA :

- **Il n'y pas de profil type** pour entrer en formation. La diversité dans les profils des stagiaires : âge, niveau d'étude et de qualification professionnelle, est au contraire considérée comme un plus.
- **Nous proposons un large panel de formations** susceptibles de pouvoir convenir aux différentes situations : de formations autour des compétences premières à la formation continue à l'intention des managers, en passant par des formations d'insertion, de pré-certification ; des formations certifiantes et qualifiantes dans les domaines du social mais également dans d'autres secteurs professionnels : restauration, bureautique, numérique, etc.
- **Nous offrons également des voies d'accès à la formation diversifiées** : formation initiale, formation continue, accompagnement à la VAE, parcours complet ou modulaire, permettant des parcours de formations qui peuvent s'enchaîner, s'inscrivant dans l'idée de formation tout au long de la vie.
- **Nous travaillons en proximité** avec une diversité de prescripteurs et de financeurs.
- **Nous donnons accès à Claroline- Connect** : notre plateforme de formation et de ressources à distance, permettant aussi un accès à la formation en dehors du présentiel.

« L'ADEA n'est pas élitiste, les parcours cabossés ou chaotiques sont aussi admis. » Stagiaire

« Quel que soit l'intervenant, il y a un lien direct, on ne nous prend pas de haut ; la parole de l'un a autant de valeur que la parole de l'autre. » Stagiaire

« A l'ADEA on n'est pas à l'école [...] on nous fait prendre conscience qu'on est des adultes, responsables [...] tout le monde a quelque chose à apporter. » Stagiaire

2.3. Favoriser l'inclusion sociale et professionnelle des personnes en situation de vulnérabilité

L'ADEA est ouverte à « tout public » : nous entendons par là le fait de favoriser l'accès « en milieu ordinaire » à toute personne en situation de vulnérabilité (que ce soit du fait d'un handicap, d'une précarité sociale, d'une maladie...):

- **L'ADEA est labellisée « H + »** pour l'accueil et l'accompagnement des stagiaires en situation de handicap.
- **L'ADEA travaille en partenariat** renforcé avec un centre de réadaptation professionnelle hébergé dans les murs.
- **L'ADEA se positionne sur des formations de type « préformation »** ou d'insertion professionnelle.
- **Participation sous différentes modalités de personnes en situation de handicap** dans le cadre des formations dispensées à l'ADEA.

« C'est ça, on a le sentiment qu'à l'ADEA, chacun peut mettre sa propre pierre à l'édifice ; chacun peut participer à créer, à inventer quelque chose qui n'existe pas encore...on sent une espèce de bouillonnement à l'ADEA, d'énergie permanente qui circule » Stagiaire

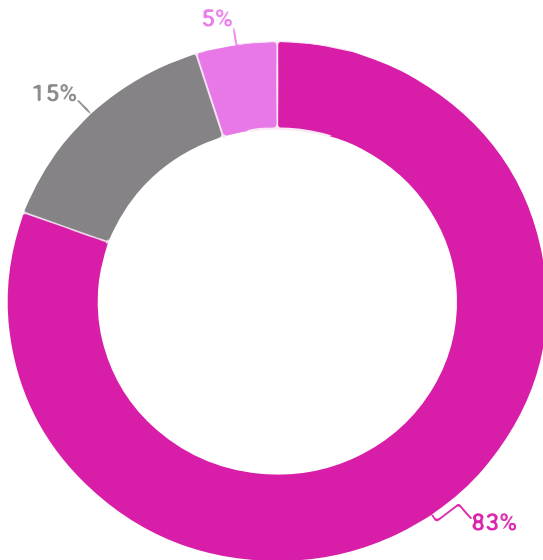
« L'ouverture aux autres... on arrive à s'ouvrir à des choses pour lesquelles on n'était pas intéressé à la base »
Stagiaire

2.4. L'ouverture culturelle comme vecteur de promotion sociale

Au-delà de la formation professionnelle stricto-sensu, il s'agit de permettre à nos stagiaires d'accéder à toutes formes de culture, afin de développer leur libre arbitre et d'accéder à une réelle citoyenneté. Pour cela :

- **Nous développons des actions culturelles autour du numérique** : journées « Coraia », partenariat avec des structures sociales et médico-sociales, accompagnement des stagiaires dans les usages numériques (développement de compétences), mise à disposition de l'espace public numérique pour des projets originaux.
- **Nous organisons des cycles de conférences** ou d'autres événements à caractère culturel comme les « rencontres auteurs », partenariat avec une librairie, accueil d'expositions, etc.
- **Nous mettons en place des ateliers de médiation à caractère culturel** (expression corporelle, arts plastiques, numérique) dans les programmes de formation.
- **Nous développons des partenariats avec des structures locales** (théâtre, Radio B, association Cinémateur, Maison du théâtre) pour favoriser l'accès à des temps ou espaces culturels pendant et en dehors des temps de formation.
- **Nous participons au comité local culture et santé** qui rassemble l'ensemble des acteurs impliqués ou intéressés par des projets culturels dans le champ de la santé, du social et médico-social à l'échelle du département.

Public accueilli à l'ADEA



● Rhône Alpes ● Bourgogne ● Franche-comté

83% des stagiaires issus de la Région Rhône Alpes dont 65% (en moyenne) du département d'Ain.

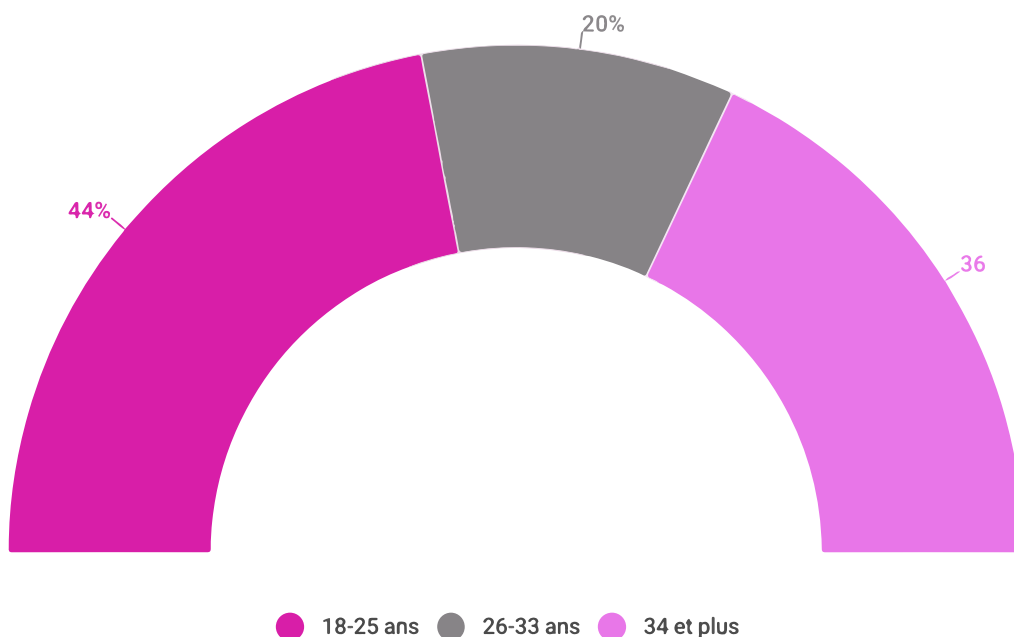
La proportion d'un recrutement local étant plus important sur les formations de niveau V. Pour les autres départements de Rhône -Alpes, il s'agit essentiellement du nord du Rhône.

15% des stagiaires sont issus de la Région Bourgogne et notamment du département de la Saône et Loire (Mâconnais et Bresse louhannaise).

5% des stagiaires sont issus de la Franche-Comté et principalement le département du Jura.

Chaque année, plus de **60%** des stagiaires sont d'un niveau infra-bac.

Sur les 2 dernières années :



44% des stagiaires avaient de 18 à 25 ans

20% étaient dans la tranche 26-33 ans

36% sur les tranches supérieures



Axe 3



Recherche, innovation et développement



L'ADEA est une association qui a été créée il y a 70 ans. Cette longévité témoigne du fait qu'elle a su au fil des années s'adapter aux évolutions professionnelles, sociétales et aux différentes réformes ayant impacté le milieu de la formation professionnelle. Cette adaptation n'aurait pu avoir lieu sans un souci constant d'innovation.

A l'heure de la transformation numérique, de l'évolution des politiques publiques, l'ADEA se doit, plus que jamais, d'être « au plus près » et participer, à sa manière, à relever les défis que notre société affronte. Cela nécessite d'être en veille par rapport à ces évolutions mais aussi d'être à l'initiative ou de s'associer à des espaces de réflexion et d'élaboration. Ceci peut se réaliser par la participation à des groupes de travail, par la contribution à des travaux d'études ou de recherche, que ce soit au niveau local, dans les instances professionnelles, par la formation continue des salariés de l'ADEA ou encore par la mise en place de partenariats visant à unir les différentes forces d'inspiration en quelque sorte pour être capable d'élaborer de nouvelles réponses.

Ce mouvement s'inscrit pleinement dans la *démarche qualité* qui vise l'amélioration continue de nos activités mais aussi dans l'esprit d'une démarche de développement durable qui vise à concilier « *amélioration du bien-être social, progrès et préservation des ressources naturelles* » (comme l'indique Kinvi LOGOSSAH dans sa communication relative au concept de responsabilité sociale des entreprises en 2013). L'innovation et le développement n'ont de sens en effet que s'ils participent à répondre aux besoins et aux aspirations de l'être humain ; et pour faire le lien avec l'axe 1 de notre projet, à répondre aux besoins des territoires, des professionnels avec lesquels nous travaillons, des publics que nous accompagnons.

3.1. Développer l'innovation pédagogique

Il s'agit de permettre une réflexion permanente des équipes pour anticiper les besoins, mettre à disposition les outils et moyens pour favoriser l'émulation et la créativité pédagogique, anticiper et penser les mutations relatives au domaine de la formation, tant d'un point de vue pédagogique qu'au niveau des politiques publiques. Cela se concrétise à partir des points suivants :

- **Fabrication d'actions de formation continue sur mesure.**
- **Politique volontariste** de formation régulière des salariés.
- **Membre de groupements travaillant sur l'innovation pédagogique** : exemples « Laplacenumérique » visant le développement du numérique dans l'action sociale et la formation, réseaux de centres de ressources documentaires (Fragola : création de Dossiers documentaires numériques, réseau national Prisme).
- **Participation au développement de la plateforme pédagogique** « Spiral Connect » puis « Claroline Connect ».
- **Présence et participation dans des instances nationales** (Unaforis, groupes de travail à la DGCS).
- **Développement d'actions liées à l'international** et inscription dans des dispositifs européens.
- **Mise en place d'espaces de soutien de l'activité** : groupe d'échanges sur les pratiques professionnelles, séminaire pédagogique, groupes de travail thématiques, dans le but de faire évoluer nos pratiques.
- **Lien étroit avec les terrains professionnels** (réunion, groupes de travail, visites de stages).

3.2. S'inscrire dans une démarche de recherche

Le travail autour de l'innovation passe aussi par une démarche de recherche qui s'inscrit tant dans le champ de la formation que celui des secteurs concernés par notre offre de formation. Cela se traduit par les actions suivantes :

- **Conférences organisées dans le cadre du collectif METIS** (association qui regroupe 4 organismes de formation).
- **Participation** au laboratoire de recherche en praxéologie (LaboPraxéo).
- **Publications** d'ouvrages et d'articles dans des revues spécialisées.
- **Réalisation** d'enquêtes, études (exemple : état des lieux fracture numérique).
- **Adhésion au Préfas** (Pôle Recherche/ressources en formations de l'action sociale).

3.3. S'inscrire dans une démarche d'évolution et de développement par la qualité

Au-delà des textes réglementaires, l'ADEA a toujours eu le souci de faire de la démarche qualité un vecteur d'amélioration et d'évolution. Si cela passe par des certifications qualité reconnues, cela passe aussi par un ensemble d'actions internes et externes visant à un projet de développement cohérent et durable :

- **L'ADEA est certifiée OPQF.**
- **Partenariats, groupements** : ingénierie, recherche, mise en place collective de nouvelles actions de formation (par exemple, regrouper et mutualiser des compétences en vue d'élaborer une formation spécifique pour les professionnels accompagnant des personnes autistes).
- **Démarche d'évaluation continue** de nos actions de formation.
- **Séminaire annuel du personnel** visant à une participation collective à l'évaluation de notre fonctionnement et à l'élaboration de nos pistes d'amélioration.
- **Formation régulière des salariés.**
- **Groupes de travail** au sein du Conseil d'administration afin d'accompagner le centre dans son processus d'amélioration et d'évolution.

« Il est indispensable de maintenir ce que vous avez mis en place : ces espaces qui permettent la gymnastique intellectuelle...ce qui permet d'ouvrir la pensée, de la faire évoluer...qui permet de développer de nouvelles idées, d'avoir un esprit critique aussi ...de pouvoir s'engager et se positionner » Salarié

3.4. S'inscrire dans un travail de veille

Il s'agit enfin d'être en lien avec les évolutions des pratiques professionnelles et sociales et de pouvoir mettre en œuvre des actions et formation prenant en compte ces évolutions ainsi que les nouveaux textes réglementaires :

- **Temps de veille** inscrit dans le plan de charge de chacun des formateurs.
- **Les cadres de l'ADEA participent à des instances** locales, régionales et nationales permettant d'avoir connaissances des évolutions des politiques publiques en matière de formation ou d'intervention sociale.
- **Centre de Ressources Documentaires** : évolution et politique d'achat s'inscrivant dans le cadre d'une actualisation régulière de nos ressources.

« Ces conférences, ces séminaires ou ces groupes de travail mis en place...du coup on sent que ce n'est pas figé ici ou sclérosant...on sent la capacité à se questionner, à interroger...il n'y aurait pas un modèle préconstruit à cloner mais de nouvelles réponses à inventer... Il y a comme une sorte de métissage qui permet d'enrichir l'ensemble, de progresser» Intervenant occasionnel

« A l'ADEA il y a une diversité d'expertises, d'expériences (le numérique, la communication, le travail social, les professionnels de terrain...)...l'ADEA m'a réveillé en termes de réflexion : se diversifier, s'apporter, construire ensemble, quel que soit le métier ou le secteur : pas de barrière : tout le monde à quelque chose à apporter » Stagiaire

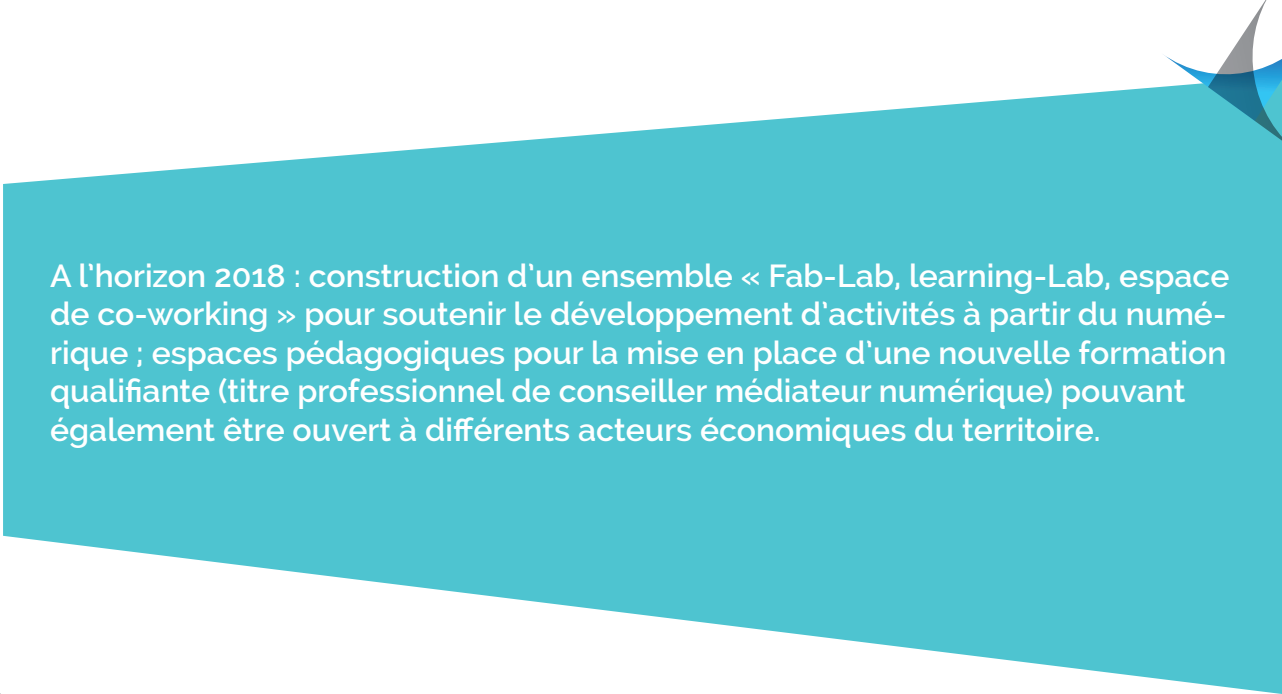
Projets opérationnels de développement

Le projet « METIS », dont l'ADEA a été un des membres fondateurs, est une association regroupant actuellement 4 organismes de formations en intervention sociale qui choisissent de s'engager sur du long terme. Ainsi la finalité de Métis pourrait-être la création d'une structure de type « Haute Ecole Professionnelle ».

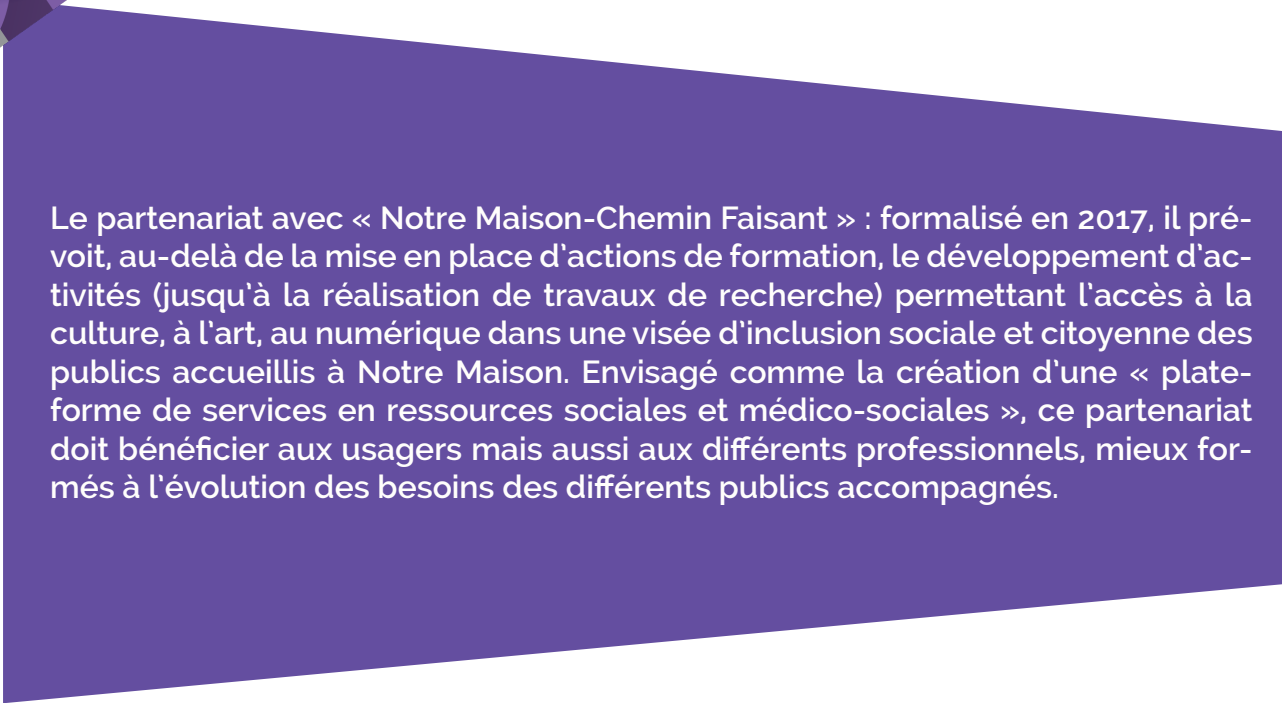
Bien au-delà de partenariats par ailleurs existants, METIS vise :

- Une coopération ayant pour effet le renforcement de chacun de ses membres
- L'innovation pédagogique et le développement de nouvelles offres de formation
- La mutualisation d'expertises et de ressources
- Ce faisant, METIS permettra à l'ADEA d'élargir son offre de formation et de conseil aussi bien sur le territoire local que régional.

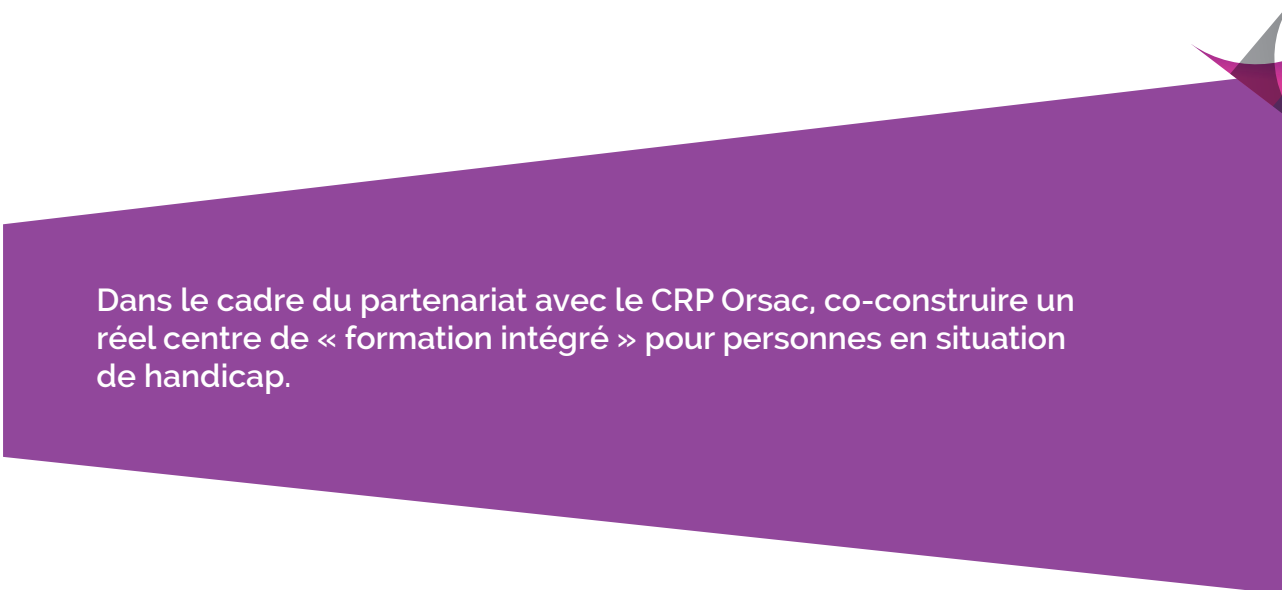
L'ADEA est « partie prenante » dans le projet de création du centre de Recherche « Henri Desroche » visant à promouvoir des travaux de recherche conduits par des praticiens de l'intervention sociale.



A l'horizon 2018 : construction d'un ensemble « Fab-Lab, learning-Lab, espace de co-working » pour soutenir le développement d'activités à partir du numérique ; espaces pédagogiques pour la mise en place d'une nouvelle formation qualifiante (titre professionnel de conseiller médiateur numérique) pouvant également être ouvert à différents acteurs économiques du territoire.



Le partenariat avec « Notre Maison-Chemin Faisant » : formalisé en 2017, il prévoit, au-delà de la mise en place d'actions de formation, le développement d'activités (jusqu'à la réalisation de travaux de recherche) permettant l'accès à la culture, à l'art, au numérique dans une visée d'inclusion sociale et citoyenne des publics accueillis à Notre Maison. Envisagé comme la création d'une « plateforme de services en ressources sociales et médico-sociales », ce partenariat doit bénéficier aux usagers mais aussi aux différents professionnels, mieux formés à l'évolution des besoins des différents publics accompagnés.



Dans le cadre du partenariat avec le CRP Orsac, co-construire un réel centre de « formation intégré » pour personnes en situation de handicap.

Conclusion

La démarche qualité oblige à une évaluation permanente de nos actions et de nos activités. Ce projet, qui s'inscrit dans de multiples dimensions, doit pouvoir s'évaluer en lien avec ses différentes composantes. Des instances diverses doivent exister afin d'assurer un suivi effectif de la mise en œuvre de ce projet et de l'amélioration continue de nos activités et de notre fonctionnement :

- Temps d'évaluation avec les stagiaires.
- Comité technique et pédagogique composé de formateurs, stagiaires, professionnels et représentant des collectivités territoriales et administrations de tutelle.
- Groupes de travail interne.
- Comité de suivi au niveau du conseil d'administration.
- Création d'un réseau de stagiaires.

Au-delà d'une obligation qui ne serait que réglementaire, nous envisageons l'évaluation comme garantie d'un mouvement perpétuel, pour que « ça reste en vie » en quelque sorte, avec la possibilité de faire évoluer les choses donc; la possibilité aussi de continuer à mobiliser un ensemble d'acteurs, de les associer.

Nous envisageons l'évaluation comme un « outil » au service de l'évolution des pratiques et de l'intérêt des personnes accompagnées comme l'énonce Brigitte Bouquet : «à travers un exercice de production de connaissances relatives à l'action, elle instaure un espace de débat sur les valeurs, garantie par une volonté d'arrimer les pratiques à une conception éthique du travail » (in B. Bouquet : *Du sens de l'évaluation dans le travail social* »).

Arrivés au terme de l'écriture de ce nouveau projet, nous pouvons aussi revenir sur la question de la promotion sociale véritable « colonne vertébrale » de l'ADEA et affirmer que cette promotion s'applique aussi à son organisation interne.

Ainsi il s'agit de permettre à l'ensemble des salariés d'être des acteurs engagés dans l'histoire de l'ADEA en mettant en place un fonctionnement de type participatif voire co-élaboratif selon les situations (fonctionnement en « groupes projets ») permettant à chacun de mettre « sa pierre à l'édifice », d'être associé à différents niveaux de la vie du centre.

C'est aussi favoriser la promotion interne : l'équipe de direction actuelle est composée exclusivement de salariés de l'ADEA ayant été embauchés sur des postes de « base » ; c'est favoriser le développement des compétences par la formation et c'est faciliter l'accès à une évolution professionnelle en externe. Il s'agit donc de s'appliquer en interne ce que nous souhaitons porter auprès de nos stagiaires.

Organisation de l'ADEA

L'ADEA est organisée de la manière suivante :

- **La gouvernance associative** est assurée par un conseil d'administration. Un bureau, composé du Président, d'un vice-Président, du Secrétaire-Trésorier et d'administrateurs, et des groupes de travail ad'hoc (issus du CA) qui assurent un pilotage stratégique de l'association.
- **L'équipe de direction** : elle est actuellement composée du directeur, de la directrice adjointe en charge des formations et des responsables de centres d'activités (RCA) : elle se réunit au minimum une fois par mois afin de décider des activités à mettre en œuvre et des projets à développer.
- **Les centres d'activités de formations** : pilotés à ce jour par la directrice adjointe, secondée par les RCA, ils ont en charge la mise en œuvre effective des activités de formations, dans le respect des textes réglementaires, des cahiers des charges et de nos orientations pédagogiques. L'équipe pédagogique est composée de formateurs permanents dont certains assurent une mission de coordination, en soutien aux RCA.
- **Les centres d'activités « supports »** : il s'agit des services administratifs, techniques et logistiques qui assurent le fonctionnement au quotidien du centre de formation.

Les locaux et les plateaux techniques

Les locaux actuels ont été construits en 1980 et certains secteurs ont été réhabilités, notamment en 2003 puis en 2011. Depuis 2014, un travail de rénovation systématique des salles de cours et des espaces communs a été entrepris et les façades ont été entièrement rénovées en 2017. Cette rénovation permanente s'inscrit également dans un souci de qualité et de faire de l'ADEA un lieu agréable à vivre et à travailler.

L'ADEA dispose actuellement de 23 salles de cours de 12 à 45 places, d'une salle de conférence de 180 places, 3 salles dédiées au numérique dont une adaptée aux personnes handicapées. Ces salles sont complétées par des plateaux techniques : un hangar logistique (2000m² de zone d'évolution), un magasin école, un appartement pédagogique, une cuisine de restauration pédagogique, un restaurant d'application, des ateliers activités manuelles et expressions corporelles, un réseau wifi, un CRD, 4 salles équipées vidéoprojecteurs, 2 salles équipées pour personnes handicapées, un espace public numérique, une salle d'étude pour les stagiaires, 3 classes informatiques mobiles (soit 26 postes au total), une salle « hors sac » pour les temps de repas pour les stagiaires. La création d'un espace de co-working et d'un Fab-Lab sont en projet.



Salles de l'ADEA Formation(s)

Salles	Surface des salles et locaux (m2)	Capacité d'accueil	Affectation du local (formation/ateliers/détente restauration...)	Nombre de postes informatiques	prises Internet
Salle R. Jouvent	175 m ²	152	Accueil - réunion	Vidéo-pro	Oui
1.1	70 m ²	19	Formation	Vidéo-pro	
1.5	70 m ²		Espace détente		
1.6 EPN	35 m ²	10	Espace Public Numérique	9	OUI
1.7	70 m ²	10	Documentation	4	OUI
1.8	70 m ²	26	Documentation		OUI
1.10	70 m ²		Bureau		OUI
1.25 Deligny	70 m ²	45	Formation	Vidéo-pro	OUI
1.26 Freinet	32 m ²	15	Formation		OUI
1.27 Korczak	32 m ²	13	Formation		OUI
1.28 Montessori	65 m ²	36	Formation		OUI
2.3	70 m ²	19	Formation		
2.4	70 m ²	18	Formation		
2-5 (Salle info)	70 m ²	16	Formation	14 et Vidéo-pro	OUI
2-6 (Salle info)	70 m ²	16	Formation	16 et Vidéo-pro	OUI
2.7	70 m ²	32	Formation		
2.9	70 m ²	19	Formation		
2.10	70 m ²	21	Formation		
2.11	70 m ²	19	Formation		
2.12	35 m ²	16	Formation		
2.13	70 m ²	19	Salle expression corporelle		
2.14	70 m ²	33	Formation		
2.24 Tosquelles	70 m ²	34	Formation		OUI
2.25 Swain	35 m ²		bureau		OUI
2.26 Prévert	35 m ²		bureau		OUI
2.27 DR Itard	70 m ²	20	Formation		OUI
2.28 Colette	35 m ²	20	bureau		OUI
2.21	66 m ²		bureau		OUI

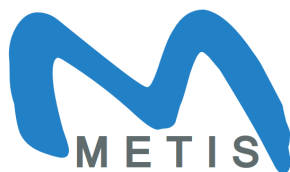
Salles	Surface des salles et locaux (m2)	Capacité d'accueil	Affectation du local (formation/ateliers/détente restauration...)	Nombre de postes informatiques	prises Internet
Atel. Arts plastiques. 1.21	100 m ²	20	Atelier		
Magasin école 1.22	100 m ²	16	Atelier		
Atel.Polyval. 1.29	100 m ²	20	Atelier		
Atelier numérique 1.23	70 m ²	12	Atelier		
1.24 appartement technique	45 m ²	12	formation		
Entrepôt cariste	700 m2	6/groupe	Atelier		
Aire évolution cariste	500 m ²	6/groupe	Atelier		
Magasin Ecole	80 m2	12	Atelier		
Restaurant d'application	100 m ²	50	Restauration / formation		OUI
Cuisine d'application	70 m ²	12	Restauration / formation		
Pâtisserie application	70 m ²	12	formation		
Salle « hors sac »	45 m ²	40	Détente / restauration		



Présentation des partenaires et groupements

L'ADEA travaille en partenariat avec d'autres acteurs de la formation professionnelle, soit de manière ponctuelle, pour répondre à des opportunités, soit de manière plus permanente, dans le cadre de conventions cadres :

Partenaires permanents :



Association de Coopération pour la Formation
et la Recherche en Travail Social et Santé

Métis (regroupement de 4
organismes de formation)



Orsac
Centre de Réadaptation Professionnel

ARIA

Aria (apprentissage)



Notre Maison-Chemin Faisant



IREIS (centre de formation en
travail social)

FRAGOLA

Fragola (réseau de CRD dans le champ de
l'intervention sociale)



Prisme (réseau national de CRD, de
centres de formation et d'institutions
sociales et médico-sociales)



Coraia (Coordination Rhône-Alpes de
l'Internet accompagné)



UNAFORIS

Union Nationale des **Acteurs** de FOrmation
et de Recherche en Intervention Sociale

URAFORIS (Plateforme Régionale **UNAFORIS**)
Groupement Uraforis pour la professionnalisation



SMF
(centre de formation logistique-sécurité)



AVAETSS
(groupement pour la VAE)

Autres partenaires :



Cecof
(formations cuisine et restauration)



IFPA
(compétences premières)

Rappel des formations dispensées à l'ADEA en 2017

- CAP cuisine, charcutier traiteur adultes
- Titres professionnels logistiques (préparateur de commande, magasinier)
- Formations bureautiques et informatiques : PCIE, Pass Numérique, word, excel, B2I adultes, TOSA
- Compétences premières
- Formations sécurité (SST, PSC1, EPI, maniement d'extincteur...)
- Formations normes d'hygiène (HACCP, entretien des locaux, etc.)
- Formation gestion des crises et situations difficiles
- Formation remise à niveau
- Formation pour les travailleurs handicapés

Formations relatives à l'intervention sociale

- DE Accompagnant Educatif et Social (DE AES)
- TP Assistant de Vie aux Familles
- DE Moniteur Educateur
- DE Educateur Spécialisé
- Surveillant de nuit qualifié
- Maîtresse de maison
- Assistant de soin en gérontologie
- Préparation aux concours sociaux et médicaux
- Préformation aux métiers des services à la personne
- Analyse de la pratique
- Accompagnement des équipes
- Accompagnement des équipes d'encadrement
- Formation à l'élaboration de projet
- Formation aux actes techniques de la vie quotidienne
- Formations à la demande

Glossaire

AVAETSS : *Association pour la Validation des Acquis de l'Expérience dans le Travail Social et la Santé*

CESER : *Conseil Economique Social et Environnemental Régional*

CORAIA : *Coordination Rhône Alpes de l'Internet Accompagné*

CRD : *Centre de Ressources Documentaires*

CRLC : *Centre Ressource pour Cérébraux Lésés*

CRP : *Centre de Réadaptation Professionnelle*

DGCS : *Direction Générale de la Cohésion Sociale*

DRDJSCS : *Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale*

EPN : *Espace Public Numérique*

IFSI : *Institut de Formation en Soins Infirmiers*

OPQF : *Office Professionnel de Qualification des Organismes de Formation*

RCA : *Responsable de Centre d'Activité*

SISM : *Semaine d'Information sur la Santé Mentale*

UNAFORIS/ URAFORIS : *Union Nationale/Régionale des Acteurs de Formation et de Recherche en Intervention Sociale*



ADEA
formation(s)

12, rue du Peloux
01000 Bourg-en-Bresse
Tél : 04 74 32 77 32
Fax : 04 74 21 97 19
contact@adea-formation.com

www.adea-formation.com

Projet du centre de formation 2018 - 2023

